



معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی **ارایه دهنده درس**: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت

**عنوان درس**: سیستم های طبقه بندی و نام گذاری اطلاعات در نظام سلامت

**کد درس**: ۱۴

نوع و تعداد واحد: نظری - ۳ واحد

نام مسؤؤل درس: آقای دکتر رضا صفدری

مدرس / مدرسان: -

پیش‌نیاز / هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته فناوری اطلاعات سلامت

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: [rsafdari@tums.ac.ir](mailto:rsafdari@tums.ac.ir)

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

## توصیف کلی درس :

کدگذاری اطلاعات پزشکی در حقیقت اجازه دسترسی به پرونده پزشکی برای استفاده در مراقبت های بالینی، بازپرداخت هزینه ها، آموزش، پژوهش، برنامه ریزی های استراتژیک و سیاست گذاری در حیطه نظام سلامت کشور را می دهد. مقایسه سیستم های طبقه بندی و نام گذاری و بررسی نقاط قوت و ضعف آنها و موارد کاربردشان در کدگذاری اطلاعات سلامت، زمینه را برای بکارگیری آنها در کشور مهیا می سازد.

## اهداف کلی / محورهای توان مندی:

هدف کلی این درس، تحلیل سیستم های طبقه بندی و نامگذاری و همچنین، بررسی راهکارهای بهبود کیفیت کدگذاری می باشد.

## اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ۱) سازمان های ملی و بین المللی ایجادکننده سیستم های طبقه بندی و نامگذاری نظیر WHO، HCFA را بداند.
- ۲) شیوه های ایجاد و پشتیبانی سیستم های طبقه بندی و نامگذاری را بشناسد.
- ۳) با سیستم های طبقه بندی و نامگذاری مختلف آشنا باشد.
- ۴) شیوه های انتخاب سیستم های طبقه بندی و نامگذاری برای کدگذاری در مراکز مختلف بهداشتی-درمانی را بداند.
- ۵) فرصت های شغلی کدگذاران در بهداشت و درمان را بداند.
- ۶) مسئولیت کدگذاران در بهداشت و درمان را بشناسد.
- ۷) عناصر کیفی و شاخص های کیفیت کدگذاری تشخیص و اقدامات را بشناسد.
- ۸) بتواند علل نقص در فرآیند کدگذاری و شیوه های بهبود کیفیت کدگذاری را بررسی کند.
- ۹) با مستندسازی پرونده های پزشکی و تاثیر آن بر کدگذاری، آشنا باشد.

## رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی<sup>۲</sup>

■ حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	سازمان‌های ملی و بین‌المللی ایجادکننده سیستم‌های طبقه‌بندی و نامگذاری	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۲	شیوه‌های ایجاد و پشتیبانی سیستم‌های طبقه‌بندی و نامگذاری	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۳	طبقه‌بندی‌های ملی بیماری‌ها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۴	طبقه‌بندی‌های اقدامات و مداخلات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۵	صدمات و علل خارجی آنها	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۶	سیستم‌های طبقه بندی و نامگذاری در پرستاری	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۷	طبقه بندی‌های مراقبت اولیه و علل مراجعات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۸	شیوه‌های انتخاب سیستم‌های طبقه بندی و نامگذاری برای کدگذاری در مراکز مختلف بهداشتی-درمانی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۹	فرصت‌های شغلی کدگذاران در بهداشت و درمان	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۰	مسئولیت کدگذاران در مراکز مختلف بهداشت-درمان	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۱	عناصر کیفی و شاخص‌های کیفیت کدگذاری تشخیصی‌ها و اقدامات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۲	بررسی علل نقص در فرآیند کدگذاری و شیوه‌های بهبود کیفیت کدگذاری	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۳	مستندسازی پرونده‌های پزشکی و تاثیر آن بر کدگذاری	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۴	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۵	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۶	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۷	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می‌رود که دانشجو در طی هر جلسه در کلاس درس، حضور و مشارکت فعال داشته باشد. ابتدای هر جلسه به رفع اشکال و سوال پرسیدن از دانشجویان در رابطه با مطالب ارائه شده در جلسه قبل، اختصاص داده خواهد شد و باید دانشجو بتواند به این سوالات پاسخ دهد. در پایان جلسه، بخشی از زمان کلاس به مرور آنچه که در کلاس درس ارائه شده است، اختصاص داده خواهد شد. هر جلسه، تکالیفی برای دانشجو در نظر گرفته می‌شود که دانشجو موظف است این تکالیف را انجام داده و برای جلسه بعد، همراه خود داشته باشد. هنگامی که تمامی مطالب به دانشجو ارائه شد، دانشجو موظف است نسبت به ارائه‌های کلاسی خود اقدام کند.

### روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):! تکوینی و تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی براساس مشارکت فعال دانشجو در مباحث کلاسی، انجام به موقع تکالیف و ارائه کلاسی خواهد بود (۵ نمره).  
ارزیابی تراکمی براساس آزمون کتبی بسته (چندگزینه‌ای) و باز (تشریحی با پاسخ کوتاه) خواهد بود (۱۵ نمره).

### منابع:

۱. سیستم‌های طبقه بندی و نامگذاری، آخرین چاپ.
۲. آخرین اطلاعات موجود در سایت‌های سازمان‌های معتبر در مورد سیستم‌ها.
۳. پایان نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکترا.
۴. مقالات موجود در مجلات معتبر

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

5. Understanding ICD-9-CM A worktext by mary Jo Bowie. (Last edition).
6. Clinical care classification (CCC) by Virginia K-Sab Medical coding specialist by lynette Olsen. (Last edition).
7. ICD-10 classification of mental and behavioral disorders, (Last edition).
8. Medical office coding ICD-9 and CPT codes, peg Austin & Anne mettler, (Last edition).
9. Medical coding specialists Exam review-hospital, Lynette Olsen, (Last edition).
10. ICIDH, WHO, (Last edition).
11. Step-by- Step medical coding, carol J: Buck, (Last edition).
12. 3-2-1 codeit! Michelle A. Green, (Last edition).
13. Understanding ICD-9-cm A worktext, mary Jo Bowie Regina Schaffer, (Last edition).